

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 122
W ŁODZI
Rok szk. 2025/2026

Spis treści

I.	WPROWADZENIE.....	3
II.	ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	3
III.	AKTY PRAWNE.....	6
IV.	UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	8
V.	ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE.....	11
➤	KLASY PIERWSZE	11
➤	KLASY DRUGIE.....	15
➤	KLASY TRZECIE	18
➤	KLASY CZWARTE.....	21
➤	KLASY PIĄTE	24
➤	KLASY SZÓSTE	27
➤	KLASY SIÓDME	30
➤	KLASY ÓSME	34
VI.	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	39
VII.	EWALUACJA PROGRAMU	44
VIII.	POSTANOWIENIA KOŃCOWE	44
IX.	Wzór tabeli Klasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	45

I. WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa nr 122 w Łodzi podejmuje kompleksowe działania wychowawczo-profilaktyczne, które mają na celu wszechstronny rozwój uczniów oraz zapewnienie im bezpiecznych i sprzyjających warunków do nauki, życia społecznego i kształtowania postaw obywatelskich. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów, różnorodność środowisk rodzinnych, a także współczesne wyzwania związane z rozwojem technologii, globalizacją oraz rosnącą rolą kompetencji emocjonalnych i społecznych w edukacji.

Celem programu jest tworzenie szkoły przyjaznej dziecku, w której rozwój psychiczny, emocjonalny, fizyczny i intelektualny ucznia odbywa się w sposób harmonijny, a wartości takie jak szacunek, odpowiedzialność, tolerancja i solidarność są integralną częścią codziennego życia szkolnego. Program wspiera również kształtowanie umiejętności niezbędnych do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przeciwdziałania agresji, przemocy rówieśniczej oraz uzależnieniom, a także promuje zdrowy styl życia i postawy proekologiczne.

Szkoła, realizując program, opiera się na aktualnych przepisach prawa oświatowego, w tym na ustawie Prawo oświatowe, rozporządzeniach MEN dotyczących podstawy programowej i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także na wytycznych dotyczących bezpieczeństwa i profilaktyki w szkołach. Program wychowawczo-profilaktyczny jest narzędziem integrującym działania nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i samych uczniów w celu wspólnego tworzenia środowiska sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Wdrażanie programu ma na celu nie tylko zapobieganie problemom wychowawczym i uzależnieniom, ale przede wszystkim kształtowanie świadomych, samodzielnych, odpowiedzialnych i wrażliwych społecznie obywateli, którzy potrafią podejmować dobre decyzje dla siebie i swojej społeczności. Program jest również wyrazem zaangażowania szkoły w budowanie pozytywnych relacji w klasie, w szkole oraz w środowisku lokalnym, w którym funkcjonuje szkoła.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny SP nr 122 w Łodzi opiera się na kompleksowym podejściu do rozwoju ucznia i ma na celu wspieranie jego wszechstronnej osobowości. Do najważniejszych założeń programowych należą:

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia

- Wspieranie rozwoju fizycznego poprzez wychowanie fizyczne, sport, aktywność ruchową oraz edukację zdrowotną.
- Rozwój emocjonalny i społeczny ucznia poprzez warsztaty umiejętności interpersonalnych, zajęcia wychowawcze i grupy wsparcia.
- Rozwój intelektualny i kulturalny poprzez wspieranie pasji, zainteresowań, kreatywności i osiągnięć edukacyjnych.

- Wsparcie duchowe i etyczne w oparciu o wartości, szacunek dla innych i kształtowanie postaw moralnych.
2. **Bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne**
 - Tworzenie atmosfery zaufania i akceptacji w szkole.
 - Zapobieganie przemocy, agresji, cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym.
 - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych.
 3. **Wsparcie procesu nauki i rozwoju intelektualnego**
 - Indywidualizacja nauczania w zależności od potrzeb uczniów.
 - Promowanie samodzielności, ciekawości poznawczej i odpowiedzialności za własny rozwój.
 - Inspirowanie do aktywności twórczej i rozwijania talentów.
 4. **Kształtowanie zdrowego stylu życia...**
 - Edukacja zdrowotna, higiena osobista, zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna.
 - Promowanie profilaktyki chorób i przeciwdziałania uzależnieniom.
 - Wdrażanie działań Szkoły Promującej Zdrowie.
 5. **Propagowanie ekologicznego stylu życia**
 - Kształtowanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
 - Organizowanie działań na rzecz ochrony środowiska, takich jak zbiórki surowców wtórnych, akcje sprzątania i edukacja ekologiczna.
 6. **Wychowanie do wartości**
 - Kształtowanie postaw etycznych, społecznych i obywatelskich.
 - Wdrażanie zasad współżycia społecznego, odpowiedzialności i solidarności.
 - Rozwijanie poczucia sprawiedliwości, empatii i szacunku wobec innych.
 7. **Kształtowanie tożsamości narodowej i obywatelskiej**

- Promowanie wiedzy o historii, tradycjach i kulturze Polski.
- Wspieranie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie świadomości praw i obowiązków obywatelskich.

8. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń współczesnego świata

- Edukacja w zakresie zagrożeń związanych z używkami, internetem i mediami społecznościowymi.
- Wdrażanie działań prewencyjnych, programów profilaktycznych i warsztatów antyuzależnieniowych.
- Wspieranie uczniów w budowaniu odporności emocjonalnej i społecznej.

9. Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

- Nauczanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i nowych technologii.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uwrażliwieniu na zagrożenia.
- Kształtowanie odpowiedzialności i kultury komunikacji w sieci.

10. Wdrażanie życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej

- Kształtowanie postaw współpracy, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za innych.
- Integracja zespołów klasowych i rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
- Promowanie aktywności uczniów w życiu szkoły, samorządzie uczniowskim i działaniach społecznych

11. Zapobieganie zachowaniom agresywnym

- Wczesne rozpoznawanie i interweniowanie w przypadku agresji, przemocy i konfliktów
- Realizacja programów wychowawczych, mediacji rówieśniczych i działań interwencyjnych.
- Kształtowanie kultury rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

III. AKTY PRAWNE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 122 w Łodzi realizowany jest w oparciu o obowiązujące przepisy prawa krajowego i międzynarodowego:

1. Podstawowe akty prawne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.) art.48 ust.1

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 ze zm.)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2025 poz. 1043 z późn. zm.)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w zakresie nadal obowiązujących przepisów (Dz.U. 2025 poz. 881 z późn. zm.)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986 z późn. zm.)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Statut Szkoły Podstawowej nr 122 w Łodzi.

2. Akty prawne dotyczące profilaktyki i bezpieczeństwa:

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2023 poz. 1589 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151 ze zm.)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024 poz. 1162 ze zm.)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2023 poz. 535)

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)

3. Akty prawne dotyczące ochrony małoletnich:

Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (tzw. „ustawa Kamilka”) Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2024 poz. 1802 z późn. zm.) – obowiązek weryfikacji osób pracujących z dziećmi.

4. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1591 z późn. zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1166 ze zm.)

5. Inne dokumenty :

Statut szkoły

Standardy ochrony małoletnich –procedura szkolna

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

I. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W szkole systematycznie prowadzone są diagnozy sytuacji wychowawczej i środowiska uczniowskiego. Odbywa się to poprzez różnorodne formy, takie jak: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców, a także obserwacje zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych czy wyjazdów. Dodatkowo analizowane są wyniki klasyfikacji i oceny z zachowania.

Dotychczasowe analizy wskazują, że wśród problemów pojawiających się w społeczności szkolnej można wymienić m.in.: obniżoną frekwencję na zajęciach, słabą motywację do nauki, trudności w radzeniu sobie ze stresem, sięganie po papierosy, niewłaściwe wykorzystywanie czasu wolnego, problemy w zakresie komunikacji interpersonalnej, trudności emocjonalne związane z okresem dojrzewania, brak umiejętności właściwej organizacji pracy i odpoczynku, niedostateczne opanowanie technik uczenia się, a także trudności w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji. Wśród wyzwań znajduje się również współpraca szkoły z rodzicami.

Wnioski z przeprowadzonych diagnoz, po ich weryfikacji, są uwzględniane przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego i stają się podstawą do podejmowania konkretnych działań zgodnych z obowiązującymi w szkole procedurami. Program ten opiera się nie tylko na wynikach badań, ale także na doświadczeniach oraz wcześniejszych inicjatywach podejmowanych przez grono pedagogiczne, których celem była minimalizacja negatywnych skutków niezdrowego stylu życia uczniów. Coraz częściej obserwowane zachowania problemowe oraz pojawiające się nowe wyzwania wychowawcze i społeczne stały się impulsem do opracowania dokumentu dostosowanego do realnych potrzeb i oczekiwań uczniów naszej szkoły.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 122 w Łodzi obejmuje całą społeczność szkolną. Wszyscy uczestnicy życia szkoły są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia, jego bezpieczeństwo i dobre samopoczucie.

1. Rodzice / Opiekunowie prawni

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, o ile nie stoją one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa i wspierają jego rozwój emocjonalny, intelektualny i społeczny;
- współpracują z nauczycielami i wychowawcami, wspierając ich wiedzą i doświadczeniem;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspierają działania profilaktyczne i wychowawcze;
- dbają o prawidłowy sposób spędzania czasu wolnego przez dziecko;
- angażują się w programy zdrowotne i profilaktyczne;
- uczestniczą w działaniach przeciwdziałających przemocy, agresji i uzależnieniom.

2. Wychowawcy klas

- dbają o bezpieczeństwo ucznia i atmosferę akceptacji w klasie
- prowadzą i koordynują działania wychowawczo-profilaktyczne w zespole klasowym;
- rozpoznają sytuację rodzinną i potrzeby uczniów;...
- podejmują działania interwencyjne w przypadku ujawnionych problemów (przemoc, zaniedbania, uzależnienia);
- współpracują z rodzicami, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi dziecko;
- inspirują i integrują uczniów wokół wspólnych działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- promują osiągnięcia uczniów, wdrażają do samooceny i odpowiedzialności za swoje postawy.

3. Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów poprzez codzienną pracę dydaktyczną;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć i wyjść szkolnych;
- dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów;
- wspierają rozwój zainteresowań, zdolności i kreatywności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i zachowań agresywnych;

- współtworzą przyjazną atmosferę szkoły opartą na wzajemnym szacunku;
- wskazują pozytywne formy spędzania czasu wolnego i rozwijania pasji;
- realizują treści programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach swoich przedmiotów.

4. Uczniowie i Samorząd Uczniowski

- przestrzegają praw i obowiązków określonych w Statucie Szkoły;
- znają i respektują zasady współżycia społecznego i obowiązujące normy zachowania;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły, współorganizując imprezy i akcje szkolne;
- dbają o zdrowie, rozwój osobisty i środowisko naturalne;
- kształtują swoją samodzielność, uczą się odpowiedzialności za własne postawy i decyzje
- mają szacunek do tradycji, języka i kultury narodowej;
- współtworzą społeczność szkolną poprzez samorządność i udział w działaniach na rzecz innych.

5. Specjaliści szkolni (psycholog, psycholog specjalny, pedagog, logopeda, pielęgniarka)

- diagnozują potrzeby rozwojowe, edukacyjne i sytuację wychowawczą uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- inicjują różne formy wsparcia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- pomagają w rozwoju talentów i mocnych stron uczniów.

6. Dyrekcja szkoły...

- tworzy warunki do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;

- wspiera działania nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców;
- czuwa nad przestrzeganiem prawa oświatowego i ochroną praw dziecka;
- organizuje współpracę szkoły z instytucjami wspierającymi (m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łodzi, Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny, MOPS)

7. Instytucje wspierające szkołę

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
- Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Sądy Rodzinne,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Placówki służby zdrowia
- Organizacje pozarządowe wspierają szkołę w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych i interwencyjnych.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

➤ KLASY PIERWSZE		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej poprzez naukę: codziennej higieny, podstawowych zasad pierwszej pomocy, aktywności fizycznej.	• Nauka i codzienne utrwalanie zasad higieny osobistej – mycie rąk, higiena jamy ustnej, zmiana odzieży, dbanie o czystość

	Rozwijanie pierwszych zdrowych nawyków żywieniowych.	przyborów szkolnych. Rozwijanie nawyku dbania o własne zdrowie od najmłodszych lat. • Wdrażanie porządku w klasie i najbliższym otoczeniu – kształtowanie odpowiedzialności za wspólne przestrzenie oraz utrwalanie poczucia współpracy i troski o otoczenie. • Promowanie zdrowego odżywiania – nauka przygotowywania drugiego śniadania, picia wody zamiast słodkich napojów, świadome podejmowanie decyzji żywieniowych. • Gry i zabawy ruchowe jako forma dbałości o kondycję – kształtowanie aktywnego stylu życia poprzez zabawę i ćwiczenia fizyczne, rozwijanie koordynacji i sprawności ruchowej. • Podstawy udzielania pierwszej pomocy – nauka wezwania osoby dorosłej w sytuacjach zagrożenia, znajomość numerów alarmowych i podstawowych zasad bezpieczeństwa. • Rozpoznawanie emocji i sytuacji stresowych oraz szukanie wsparcia u dorosłych – wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez naukę identyfikacji uczuć i radzenia sobie z drobnym stresem. • Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych – nauka reagowania na potrzeby rówieśników, udzielanie pomocy kolegom, rozmowy o różnicach i odmiennościach.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i empatii. Nauka wyrażania emocji i ich rozpoznawania u innych.	• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i wrażliwości społecznej poprzez naukę przedstawiania się, kulturalnego zwracania do innych oraz prowadzenia rozmów w grupie rówieśniczej. • Kształtowanie kompetencji emocjonalnych poprzez ćwiczenia w wyrażaniu emocji i potrzeb w sposób akceptowany społecznie, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji konfliktowych i stresowych.

	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.	• Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy poprzez rozpoznawanie zagrożeń, reagowanie oraz zgłaszanie dorosłym, w tym kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne działania i bezpieczeństwo innych. • Wzmacnianie współpracy i umiejętności pracy w grupie poprzez ćwiczenia w parach i zespołach, w tym z uwzględnieniem różnorodności w klasie, np. dzieci z doświadczeniem migracji. • Kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji i szacunku wobec innych poprzez przestrzeganie zasad fair play podczas gier, zabaw i codziennych sytuacji szkolnych. • Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, życzliwości i wsparcia w klasie poprzez działania integracyjne, wspólne rozwiązywanie problemów i kształtowanie empatii wobec potrzeb innych. • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez naukę rozpoznawania uczuć, radzenia sobie z drobnym stresem oraz udzielania wsparcia rówieśnikom w codziennych sytuacjach.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Wzmacnianie postaw obywatelskich oraz kształtowanie szacunku dla tradycji i dziedzictwa kulturowego. Rozwijanie świadomości społecznych norm i zasad funkcjonowania w grupie, wprowadzanie wartości tolerancji, akceptacji oraz odpowiedzialności za wspólne dobra.	• Kształtowanie świadomości norm społecznych i szkolnych poprzez poznawanie zasad obowiązujących w klasie i szkole, w tym opracowanie i przestrzeganie kontraktu klasowego. • Rozwijanie umiejętności kultury osobistej poprzez naukę zwrotów grzecznościowych, właściwego zachowania w sytuacjach społecznych oraz okazywania szacunku wobec dorosłych i rówieśników. • Wzmacnianie postaw obywatelskich i poczucia przynależności poprzez poznawanie symboli narodowych (godło, flaga, hymn) oraz udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, w tym wydarzeniach patriotycznych i integracyjnych. • Rozwijanie kompetencji w zakresie krytycznego myślenia i analizy informacji poprzez wstępne rozróżnianie

		treści edukacyjnych od reklam oraz innych materiałów informacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł cyfrowych. • Kształtowanie wrażliwości społecznej i odpowiedzialności poprzez naukę wspierania potrzebujących pomocy oraz rozwijanie postaw tolerancji i empatii wobec innych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie świadomości zagrożeń w otoczeniu szkolnym i domowym. Nauka bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, w tym w „sieci”. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz podstawy ochrony małoletnich.	• Rozwijanie świadomości zagrożeń i zasad bezpiecznego funkcjonowania poprzez naukę poruszania się po szkole i drodze do niej, ze szczególnym uwzględnieniem rozpoznawania osób zaufanych i nieznajomych. • Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo poprzez naukę właściwego korzystania z urządzeń elektrycznych i szkolnych przyborów oraz przestrzegania zasad higieny cyfrowej, w tym kontrolowanego czasu korzystania z komputera i tabletu, z zachowaniem przerw. • Rozwijanie kompetencji w zakresie reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez naukę numerów alarmowych, wezwania pomocy oraz zgłaszania przemocy rówieśniczej dorosłym. • Wzmacnianie świadomości praw dziecka i obowiązków w szkole poprzez kształtowanie postawy, że uczeń ma prawo powiedzieć „nie” i zgłosić niepokojącą sytuację osobom dorosłym. • Wprowadzanie orientacji zawodowej poprzez poznawanie różnych ról społecznych, z uwzględnieniem współpracy w grupie i rozumienia podstawowych zadań dorosłych w społeczności.

➤ KLASY DRUGIE		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie codziennych nawyków higienicznych, promowanie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz wprowadzanie wstępnych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez rozwijanie kompetencji w rozpoznawaniu	• Rozwijanie świadomości prozdrowotnej poprzez codzienne utrwalanie zasad higieny osobistej i środowiska, w tym higieny jamy ustnej, mycia rąk, dbania o czystość przyborów szkolnych i odzieży. • Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i aktywnego stylu życia poprzez udział w zabawach ruchowych, gry i ćwiczenia fizyczne, promowanie spożywania wody zamiast słodkich napojów oraz naukę racjonalnego komponowania posiłków.

	emocji, radzeniu sobie ze stresem oraz kształtowanie odporności psychicznej.	• Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów poprzez naukę rozpoznawania emocji własnych i innych, rozwijanie strategii radzenia sobie w sytuacjach stresowych oraz korzystanie z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach. • Podstawy udzielania pierwszej pomocy poprzez naukę wzywania dorosłych lub numerów alarmowych w nagłych wypadkach oraz ćwiczenie zachowań bezpiecznych w prostych sytuacjach kryzysowych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie codziennych nawyków higienicznych, promowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej oraz wprowadzanie podstaw udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i kształtowania odporności psychicznej.	• Rozwijanie umiejętności rozwiązywania drobnych konfliktów poprzez rozmowę, kompromis i negocjowanie wspólnych rozwiązań. • Wspieranie kolegów i koleżanek w trudnych sytuacjach poprzez oferowanie pomocy i słuchanie potrzeb innych. • Rozpoznawanie i zgłaszanie zachowań przemocowych, takich jak wyśmiewanie, przezywanie czy odrzucenie z grupy, oraz nauka właściwego reagowania. • Wdrażanie zasad fair play w grach i zabawach poprzez współdziałanie, przestrzeganie reguł i szacunek dla innych uczestników. • Udział w działaniach klasowych rozwijających współpracę i odpowiedzialność za grupę poprzez wspólne zadania i projekty. • Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez udzielanie pomocy rówieśnikom oraz akceptację odmienności kulturowych i indywidualnych. • Doskonalenie współpracy w parach i grupach mieszanych, w tym z dziećmi mającymi trudności językowe lub inne potrzeby edukacyjne.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Wzmacnianie postaw obywatelskich poprzez rozwijanie odpowiedzialności, szacunku dla tradycji oraz wrażliwości na potrzeby osób starszych i osób z niepełnosprawnościami. Rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności współpracy w zróżnicowanych zespołach oraz poszanowania różnorodności kulturowej.	Doskonalenie zasad życia klasowego i szkolnego poprzez wdrażanie kontraktu klasowego i kodeksu ucznia. • Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania poprzez realizację dyżurów i opiekę nad kąciem przyrody. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych jako forma rozwijania postaw obywatelskich i świadomości przynależności do wspólnoty. • Nauka szacunku wobec różnych grup społecznych, w tym osób starszych, niepełnosprawnych oraz młodszych dzieci. • Rozwijanie poczucia dumy z lokalnych tradycji i kultury poprzez uczestnictwo w zajęciach i działaniach edukacyjnych. • Wstęp do krytycznej analizy treści medialnych, takich jak reklamy w bajkach czy filmach, w celu rozwijania świadomości konsumenckiej i medialnej. • Rozwijanie umiejętności pracy w grupie różnorodnej poprzez współpracę z uczniami doświadczającymi migracji, naukę języka polskiego jako obcego oraz kształtowanie postaw włączających.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie świadomości zagrożeń, rozwijanie bezpiecznych zachowań oraz umiejętności ochrony małoletnich. Wdrażanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	• Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły oraz podczas wycieczek poprzez ćwiczenia praktyczne i edukację ruchową. • Nauka właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych, takich jak upadek, pożar czy kontakt z osobą obcą, poprzez symulacje i scenki sytuacyjne. • Rozwijanie umiejętności korzystania z numerów alarmowych poprzez ćwiczenia praktyczne i edukację w zakresie zasad wzywania pomocy. • Kształtowanie higieny cyfrowej poprzez naukę bezpiecznego korzystania z internetu, w tym niepodawanie danych osobowych oraz ograniczenie czasu ekranowego.

		• Rozpoznawanie i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez naukę zgłaszania dorosłym trudnych sytuacji oraz wspieranie ofiar. • Wzmacnianie ochrony małoletnich poprzez poznawanie swoich praw oraz świadomość, kiedy i gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.
➤ KLASY TRZECIE		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej, rozwijanie nawyków dbania o higienę, aktywność fizyczną, promocję zdrowego stylu życia oraz naukę.	• Utrwalanie zasad higieny osobistej i środowiskowej poprzez codzienne praktyki, w tym mycie rąk, dbanie o czystość przyborów szkolnych oraz higienę jamy ustnej.

	Umiejętność reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia, z uwzględnieniem wsparcia psychicznego uczniów.	• Promowanie zdrowego odżywiania poprzez naukę przygotowywania i spożywania drugiego śniadania, picie wody zamiast słodkich napojów oraz świadome wybory żywieniowe. • Rozwijanie aktywności fizycznej poprzez udział w grach i zabawach ruchowych oraz podejmowanie codziennych ćwiczeń wspierających kondycję. • Nauka podstaw udzielania pierwszej pomocy poprzez ćwiczenia praktyczne, w tym wezwanie osoby dorosłej i korzystanie z numerów alarmowych. • Rozpoznawanie emocji i sytuacji stresowych oraz nauka szukania wsparcia u dorosłych poprzez rozmowy i ćwiczenia refleksyjne. • Wspieranie dobrostanu psychicznego poprzez naukę rozpoznawania uczuć, regulowania emocji i radzenia sobie z drobnym stresem. • Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez działania pomocowe wobec kolegów i koleżanek oraz akceptację różnorodności indywidualnej i kulturowej.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, empatii, radzenia sobie w konfliktach. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych i gotowości do udzielania wsparcia.	• Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediację, rozmowę i wypracowywanie kompromisów. • Nauka szacunku wobec odmiennych opinii i potrzeb innych poprzez dyskusje, ćwiczenia i wspólne zadania. • Rozpoznawanie sytuacji wykluczenia społecznego i wspieranie rówieśników poprzez odpowiednie reakcje i zgłaszanie trudnych sytuacji dorosłym. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej poprzez odgrywanie scenek, wskazywanie właściwych reakcji i uczenie się konstruktywnego rozwiązywania problemów. • Kształtowanie empatii i wrażliwości wobec innych poprzez pomaganie kolegom, akceptację różnic kulturowych

		i indywidualnych oraz wsparcie rówieśników w trudnych sytuacjach. • Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne zadania i sukcesy klasy poprzez udział w dyżurach, działaniach grupowych i wspólnych projektach.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Wzmacnianie postaw obywatelskich, odpowiedzialności za wspólne dobro, poszanowania tradycji. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów w pracy i współpracy w grupach różnorodnych kulturowo, wiekowo i społecznie.	- Rozumienie i stosowanie zasad klasowych i szkolnych (np. przestrzeganie kontraktu klasowego). - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro (opieka nad salą, kąciem roślin). - Aktywny udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych oraz lokalnych. - Nauka szacunku do symboli narodowych (flaga, hymn) i tradycji lokalnych. - Wprowadzenie w krytyczną analizę treści (np. reklamy – prawda a przesada).
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie świadomości zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego postępowania w różnych sytuacjach, w tym w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie wiedzy uczniów o prawach dziecka i ich praktycznym zastosowaniu w codziennym życiu.	• Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediację, rozmowę oraz konstruktywne wyrażanie emocji i potrzeb. • Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych uczniów, wspieranie rówieśników w trudnych sytuacjach i akceptacja różnic kulturowych i indywidualnych. • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez naukę rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie w stresujących sytuacjach. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej, w tym wyśmiewania, przezywania i izolacji społecznej, obejmująca naukę rozpoznawania zagrożeń, odpowiednie reagowanie i zgłaszanie dorosłym. • Doskonalenie współpracy w grupach mieszanych, w tym z uczniami z trudnościami językowymi lub migracyjnymi, poprzez organizację gier, zabaw i zajęć integracyjnych.

➤ KLASY CZWARTE		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej i odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia oraz nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	• Rozwijanie świadomości zdrowotnej uczniów oraz odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Utrwalanie codziennych nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania i dbania o kondycję fizyczną. • Promowanie aktywności ruchowej poprzez różnorodne formy ćwiczeń, gry zespołowe i indywidualne zajęcia sportowe,

	Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów.	rozwijanie sprawności fizycznej oraz kształtowanie zdrowych postaw wobec aktywności fizycznej. • Pierwsza pomoc i samopomoc – nauka rozpoznawania sytuacji zagrożenia zdrowia, udzielania podstawowej pomocy oraz korzystania z numerów alarmowych. • □ Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów poprzez naukę rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem, a także rozwijanie umiejętności wsparcia rówieśników w trudnych sytuacjach.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie kompetencji interpersonalnych i umiejętności współpracy w grupie. Kształtowanie empatii oraz gotowości do udzielania wsparcia rówieśnikom i osobom potrzebującym.	• Wzmacnianie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediację i konstruktywne dialogi w sytuacjach sporów rówieśniczych. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy – nauka rozpoznawania zagrożeń, właściwego reagowania i zgłaszania dorosłym w przypadku niebezpiecznych sytuacji. • Doskonalenie rozpoznawania przejawów agresji i przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie kompetencji interwencyjnych w bezpieczny sposób. • Budowanie poczucia własnej wartości, empatii i wrażliwości na potrzeby innych uczniów oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej. • Wspieranie zdrowia psychicznego poprzez rozmowy, zajęcia integracyjne oraz działania sprzyjające tworzeniu przyjaznej atmosfery w klasie. • Doskonalenie umiejętności współpracy w grupach zadaniowych, wspólne planowanie i realizacja projektów edukacyjnych, rozwijanie komunikacji i odpowiedzialności za powierzone zadania.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Wzmacnianie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za wspólne dobro. Kształtowanie	• Wzmacnianie postaw obywatelskich poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i lokalnych

	szacunku dla tradycji i różnorodności kulturowej. Rozwijanie umiejętności pracy w zróżnicowanych zespołach.	oraz rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. • Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych, dziedzictwa kulturowego oraz tradycji lokalnych, w tym zrozumienie znaczenia historii i kultury dla współczesnego życia społecznego. • Rozwijanie kompetencji krytycznej analizy treści medialnych, w tym rozpoznawanie reklam, fake newsów oraz manipulacji w mediach, i kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z informacji. • Doskonalenie odpowiedzialności za wspólne dobra i działania klasy poprzez realizację projektów, inicjatyw edukacyjnych oraz pracę w zespołach klasowych. • Wprowadzenie do orientacji zawodowej – poznawanie różnych zawodów, refleksja nad rolą pracy w życiu człowieka, spotkania z przedstawicielami różnych profesji oraz rozwijanie zainteresowań edukacyjnych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie świadomości zagrożeń i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach. Rozwijanie wiedzy o prawach dziecka i ochronie małoletnich. Rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w codziennym życiu.	• Rozpoznawanie zagrożeń w środowisku szkolnym, domowym i cyfrowym oraz rozwijanie umiejętności przewidywania i unikania ryzykownych sytuacji. • Nauka bezpiecznego poruszania się po mieście, w ruchu drogowym oraz w środkach komunikacji publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzegania zasad ruchu drogowego. • Reagowanie w sytuacjach kryzysowych, w tym wezwanie pomocy i prawidłowe korzystanie z numerów alarmowych, rozwijanie odpowiedzialności i gotowości do udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie higieny cyfrowej poprzez naukę bezpiecznego korzystania z internetu, gier i urządzeń cyfrowych, ograniczanie

		czasu ekranowego oraz rozwijanie kompetencji krytycznej analizy treści online. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy – rozpoznawanie zagrożeń, nauka właściwego reagowania i zgłaszania sytuacji niebezpiecznych dorosłym, wspieranie ofiar przemocy. • Ochrona małoletnich – pogłębianie wiedzy o prawach dziecka, instytucjach pomocowych oraz kompetencjach osób, do których można zwrócić się w sytuacjach trudnych lub niebezpiecznych.
➤ KLASY PIĄTE		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Pogłębianie wiedzy i umiejętności prozdrowotnych uczniów oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne.	• Rozwijanie świadomości zdrowotnej i odpowiedzialnego podejścia do własnego zdrowia fizycznego i psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania. • Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych oraz promowanie aktywnego stylu życia poprzez regularną

	Promowanie zdrowego stylu życia, utrwalanie codziennych nawyków higienicznych i aktywności fizycznej. Rozwijanie umiejętności samopomocy w sytuacjach nagłych oraz wspieranie zdrowia psychicznego poprzez naukę rozpoznawania stresu i jego redukcji.	aktywność fizyczną i dbanie o równowagę między nauką a odpoczynkiem. • Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych, w tym w przypadku omdleń, krwotoków, złamań czy innych urazów. • Rozpoznawanie i radzenie sobie ze stresem, emocjami i presją rówieśniczą; wspieranie dobrostanu psychicznego poprzez rozmowy, gry integracyjne i działania edukacyjne. • Kształtowanie umiejętności samopomocy w sytuacjach zagrożeń zdrowotnych oraz rozumienie potrzeby korzystania z wsparcia specjalistów w razie trudności emocjonalnych lub psychicznych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności współpracy, komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie empatii, wrażliwości wobec potrzeb innych oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej. Wzmacnianie zdrowia psychicznego poprzez tworzenie wspierającej atmosfery klasy i gotowości do wsparcia rówieśników.	• Rozpoznawanie emocji u siebie i innych oraz nauka kontrolowania reakcji emocjonalnych w sytuacjach trudnych i stresowych. • Ćwiczenie współpracy zespołowej i odpowiedzialności w realizacji projektów klasowych oraz działań grupowych. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy – rozpoznawanie, reagowanie i zgłaszanie sytuacji ryzykownych. • Kształtowanie empatii, wrażliwości i umiejętności wspierania rówieśników, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. • Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów poprzez tworzenie wspierającej i bezpiecznej atmosfery w klasie. • Rozwijanie umiejętności komunikacji asertywnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności społecznej i szacunku wobec tradycji. Przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczności szkolnej i lokalnej, w tym rozumienia norm społecznych oraz współpracy w zróżnicowanych zespołach. Rozwijanie krytycznej oceny treści medialnych oraz wspieranie orientacji zawodowej poprzez poznawanie lokalnego rynku pracy i różnych zawodów.	• Rozwijanie znajomości norm społecznych i zasad współżycia w grupie, w tym umiejętności respektowania wspólnych ustaleń i regulaminów szkolnych. • Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych, kształtowanie poczucia przynależności i odpowiedzialności społecznej. • Nauka szacunku wobec innych osób oraz rozwijanie odpowiedzialności za wspólne dobro i działania grupy. • Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności analizy treści medialnych i informacji w internecie oraz rozpoznawania manipulacji i fake newsów. • Poznawanie zawodów w otoczeniu lokalnym, prowadzenie rozmów o zainteresowaniach i predyspozycjach, udział w wycieczkach do zakładów pracy oraz spotkaniach z przedstawicielami różnych profesji.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Świadome unikanie zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie świadomości ryzykownych zachowań oraz ochrona małoletnich. Rozwijanie wiedzy o prawach dziecka, odpowiedzialności w sytuacjach kryzysowych oraz kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwa w sieci.	• Rozpoznawanie zagrożeń w przestrzeni szkolnej, domowej i publicznej, rozwijanie umiejętności oceny ryzyka i podejmowania bezpiecznych decyzji. • Higiena cyfrowa – nauka rozsądnego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych, w tym ochrona danych osobowych, bezpieczne media społecznościowe oraz rozpoznawanie zagrożeń online. • Profilaktyka uzależnień – prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych i substancji psychoaktywnych, rozwijanie umiejętności odmowy w sytuacjach ryzykownych. • Ochrona małoletnich – pogłębianie wiedzy o prawach dziecka, instytucjach wspierających dzieci oraz procedurach zgłaszania przemocy i zagrożeń.

		Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia – ćwiczenie praktycznych umiejętności w nagłych wypadkach, takich jak wypadek drogowy, pożar czy ewakuacja, rozwijanie odpowiedzialności i gotowości do udzielania pierwszej pomocy.
➤ KLASY SZÓSTE		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Rozwijanie świadomości prozdrowotnej i odpowiedzialności za własne zdrowie. Utrwalanie nawyków higienicznych i aktywności fizycznej. Nauka samopomocy w nagłych wypadkach oraz wspieranie dobrostanu psychicznego.	• Utrwalanie zasad higieny osobistej i środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem higieny snu oraz pielęgnacji skóry w okresie dojrzewania. • Świadome kształtowanie stylu życia poprzez zdrowe odżywianie, regularną aktywność fizyczną oraz zachowanie równowagi między nauką a odpoczynkiem. • Rozszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy, w tym reagowanie na omdlenia, krwotoki i złamania, oraz nauka zasad właściwego wzywania pomocy. • Rozpoznawanie sytuacji stresowych i zagrożeń dla zdrowia psychicznego, w tym presji grupy, obniżonego nastroju oraz poczucia samotności, oraz rozwijanie strategii radzenia sobie z nimi. • Profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych – rozpoznawanie sygnałów samookaleczania oraz nauka skutecznych metod regulowania trudnych emocji i poszukiwania wsparcia u dorosłych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie dojrzałych umiejętności interpersonalnych, umożliwiających efektywną komunikację i współdziałanie z innymi. Kształtowanie empatii, odpowiedzialności i umiejętności współpracy w grupie. Doskonalenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach rówieśniczych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	• Rozwijanie umiejętności mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez ćwiczenia i scenki sytuacyjne. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, w tym rozpoznawanie sygnałów zagrożeń oraz nauka właściwego reagowania i zgłaszania problemów dorosłym. • Budowanie empatii i asertywności w relacjach społecznych oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny. • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez przeciwdziałanie izolacji, zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne rozwijające świadomość emocjonalną. • Profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych, w tym samookaleczania, poprzez wczesne rozpoznawanie sygnałów zagrożenia oraz wdrażanie strategii wsparcia psychologicznego.

		• Rozwijanie postaw odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz konsekwencje własnego postępowania. • Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów w sytuacjach konfliktowych, w tym podstaw negocjacji i mediacji.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Wzmacnianie postaw obywatelskich i odpowiedzialności społecznej. Rozwijanie szacunku dla tradycji i różnorodności kulturowej. Przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	• Pogłębianie znajomości norm społecznych, szkolnych i prawnych oraz kształtowanie świadomości konsekwencji ich łamania. • Rozwijanie szacunku dla różnorodności kulturowej, społecznej i potrzeb osób ze specjalnymi wymaganiami poprzez zajęcia edukacyjne i projekty klasowe. • Aktywny udział w działaniach społecznych, wolontariacie oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy w grupie. • Krytyczna analiza informacji w internecie i mediach społecznościowych, rozwijanie kompetencji w zakresie rozpoznawania manipulacji, fake newsów i mowy nienawiści. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji własnych działań oraz podejmowania świadomych decyzji w życiu szkolnym i codziennym. • Doskonalenie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz niesienia pomocy innym w sytuacjach nagłych. • Wstęp do orientacji zawodowej poprzez rozwijanie zainteresowań, analizę predyspozycji, udział w targach edukacyjnych, zajęcia z doradztwa zawodowego oraz spotkania z przedstawicielami różnych profesji.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie świadomości zagrożeń w internecie i przestrzeni publicznej. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego	• Analiza sytuacji ryzykownych w środowisku szkolnym, domowym i lokalnym w celu rozwijania świadomości potencjalnych zagrożeń. • Profilaktyka uzależnień obejmująca edukację dotyczącą konsekwencji zdrowotnych, prawnych i społecznych

	zachowania i reagowania w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.	używania alkoholu, papierosów, e-papierosów oraz substancji psychoaktywnych. • Higiena cyfrowa – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych, w tym rozpoznawanie zagrożeń online (hejt, fake newsy, seksting) i rozwijanie kompetencji odpowiedzialnego użytkownika technologii. • Pogłębianie wiedzy prawnej dotyczącej postępowania w sprawach nieletnich oraz ochrony małoletnich, ze szczególnym uwzględnieniem procedur zgłaszania przemocy i zagrożeń. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym oraz używaniu substancji psychoaktywnych poprzez edukację i warsztaty profilaktyczne. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji własnych działań oraz podejmowania świadomych decyzji w sytuacjach ryzykownych. • Rozwijanie praktycznych umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz niesienia pomocy innym w nagłych wypadkach. • Wiedza o prawach dziecka i dorosłego obywatela oraz wskazywanie dostępnych form wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Ćwiczenie reagowania w sytuacjach nagłych, w tym ewakuacji i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Rozpoznawanie symptomów samookaleczania i innych zachowań autodestrukcyjnych, ze wskazaniem kierowania uczniów do specjalistycznego wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.
➤ KLASY SIÓDME		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Rozwijanie świadomości zdrowotnej i odpowiedzialności za własne zdrowie.	• Utrwalanie zasad higieny osobistej i środowiska – kształtowanie odpowiedzialnych nawyków higienicznych, ze szczególnym

	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i aktywnego stylu życia. Przygotowanie do samodzielnego dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	uwzględnieniem higieny snu oraz higieny skóry w okresie dojrzewania. Rozwijanie świadomości wpływu codziennych czynności pielęgnacyjnych na zdrowie i samopoczucie. • Świadome kształtowanie stylu życia – promowanie zdrowego odżywiania i regularnej aktywności fizycznej, a także rozwijanie umiejętności zachowania równowagi między nauką a odpoczynkiem. Podkreślanie roli samodyscypliny i odpowiedzialnych wyborów w budowaniu zdrowych nawyków. • Rozszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy – nauka praktycznych procedur działania w sytuacjach takich jak omdlenia, krwotoki czy złamania. Ćwiczenie postaw gotowości do udzielania pomocy i współdziałania w sytuacjach zagrożenia zdrowia. • Rozpoznawanie sytuacji stresowych i zagrożeń dla zdrowia psychicznego – kształtowanie umiejętności identyfikowania źródeł stresu, presji rówieśniczej, obniżonego nastroju czy poczucia osamotnienia. Rozwijanie strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz promowanie otwartości na korzystanie z pomocy specjalistycznej.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy i efektywnej komunikacji interpersonalnej. Rozwijanie zdolności rozpoznawania emocji własnych i innych oraz budowania empatii. Wzmacnianie odpowiedzialności społecznej i umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	• Rozwijanie asertywności i odpowiedzialności w relacjach rówieśniczych – kształtowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku i umiejętności wyrażania własnych opinii bez naruszania granic innych osób. Rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i budowanie dojrzałych relacji społecznych. • Profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtu – prowadzenie działań edukacyjnych i warsztatowych dotyczących rozpoznawania różnych form przemocy, w tym werbalnej, fizycznej i internetowej. Nauka reagowania na zagrożenia oraz wdrażanie procedur zgłaszania ich odpowiednim instytucjom i osobom dorosłym.

		• Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji w sytuacjach stresowych i konfliktowych. Promowanie postaw otwartości wobec poszukiwania pomocy psychologicznej i wsparcia rówieśniczego w sytuacjach kryzysowych. • Kształtowanie empatii i otwartości na różnorodność – rozwijanie postaw akceptacji wobec odmienności kulturowej, światopoglądowej i osobistej. Kształtowanie kompetencji współpracy w grupie poprzez zadania integracyjne, projekty społeczne i wolontariat szkolny. • Profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych – wprowadzenie elementów psychoedukacji dotyczących radzenia sobie z emocjami i stresem. Wczesne rozpoznawanie symptomów autoagresji i innych niepokojących zachowań oraz podejmowanie działań wspierających uczniów w kryzysie emocjonalnym.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Wzmacnianie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną oraz lokalną. Rozwijanie świadomości praw i obowiązków oraz kształtowanie postaw tolerancji i otwartości wobec różnorodności kulturowej. Przygotowanie do świadomego podejmowania decyzji życiowych i zawodowych.	• Znajomość norm społecznych, szkolnych i prawnych – pogłębianie świadomości obowiązujących zasad i konsekwencji ich łamania. Rozwijanie umiejętności dokonywania refleksji nad własnym postępowaniem oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje. • Rozwijanie szacunku dla innych kultur, grup społecznych i osób ze specjalnymi potrzebami – kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i empatii. Utrwalanie zachowań sprzyjających współpracy w zróżnicowanym środowisku społecznym. • Udział w działaniach społecznych i wolontariacie – aktywne uczestnictwo w inicjatywach szkolnych, lokalnych uroczystościach oraz projektach wspierających społeczność. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności obywatelskiej i znaczenia pracy zespołowej. • Krytyczna analiza informacji w internecie i mediach społecznościowych – nauka rozpoznawania manipulacji, fake

		newsów oraz mowy nienawiści. Rozwijanie umiejętności świadomego korzystania z treści cyfrowych oraz podejmowania bezpiecznych decyzji online. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji działań i podejmowania decyzji – rozwijanie samodzielnego myślenia, odpowiedzialności za własne decyzje i refleksji nad ich wpływem na innych. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych i niesienia pomocy innym – przygotowanie do podejmowania działań proaktywnych w sytuacjach trudnych, w tym niesienia pierwszej pomocy i wspierania potrzebujących. • Orientacja zawodowa – rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych, udział w targach edukacyjnych, zajęciach z doradztwa zawodowego oraz spotkaniach z przedstawicielami różnych profesji. Wzmacnianie świadomości wyborów edukacyjnych i przyszłych ścieżek kariery.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Rozwijanie świadomości zagrożeń i umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach. Kształtowanie odpowiedzialności za ochronę własną i innych osób oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Doskonalenie kompetencji cyfrowych i bezpiecznego korzystania z technologii.	• Analiza sytuacji ryzykownych w środowisku szkolnym, domowym i lokalnym w celu rozwijania świadomości zagrożeń. • Profilaktyka uzależnień – prowadzenie zajęć edukacyjnych i warsztatów dotyczących konsekwencji zdrowotnych, prawnych i społecznych spożywania alkoholu, papierosów, e-papierosów oraz substancji psychoaktywnych, rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji i odmawiania w sytuacjach ryzykownych. • Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci – nauka bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych, ochrona danych osobowych, rozpoznawanie zagrożeń online (hejt, cyberprzemoc, nielegalne treści), rozwijanie kompetencji krytycznej analizy informacji cyfrowych i wdrażanie zasad odpowiedzialnego korzystania z technologii. • Wiedza o prawach dziecka i dorosłego obywatela – pogłębianie świadomości prawnej, poznawanie procedur zgłaszania przemocy

		i zagrożeń w środowisku szkolnym i lokalnym, rozwijanie umiejętności korzystania z instytucji pomocowych i procedur ochrony małoletnich. • Reagowanie w sytuacjach kryzysowych – ćwiczenie praktycznych umiejętności reagowania w nagłych wypadkach, rozwijanie odpowiedzialności i gotowości do udzielania pierwszej pomocy oraz kształtowanie postaw proaktywnych i bezpiecznych w sytuacjach kryzysowych. • Profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych – rozpoznawanie symptomów samookaleczania i innych zachowań ryzykownych, wczesne wsparcie psychologiczne, wdrażanie procedur interwencyjnych oraz kierowanie uczniów do specjalistów w sytuacjach wymagających pomocy profesjonalnej.
➤ KLASY ÓSME		
OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Rozwijanie kompetencji prozdrowotnych i odpowiedzialnego podejścia do własnego zdrowia fizycznego i psychicznego.	• Dbanie o higienę osobistą i psychiczną w okresie dojrzewania i dorastania poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków pielęgnacyjnych,

	Promowanie aktywnego stylu życia i zdrowych nawyków. Wzmacnianie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących zdrowia.	umiejętności organizacji czasu oraz równowagi między obowiązkami a wypoczynkiem. • Promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację w zakresie racjonalnego odżywiania, regularnej aktywności fizycznej oraz profilaktyki chorób cywilizacyjnych i uzależnień behawioralnych. • Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym resuscytacji krążeniowo-oddechowej, zachowania w wypadkach komunikacyjnych oraz właściwego postępowania w sytuacjach nagłej utraty przytomności. • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez naukę radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym, presją otoczenia i zmianami rozwojowymi, a także rozwijanie umiejętności budowania odporności psychicznej. • Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego podejścia do zdrowia poprzez podejmowanie samodzielnych decyzji prozdrowotnych oraz umiejętność korzystania z dostępnych instytucji i specjalistów w zakresie profilaktyki i leczenia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i współpracy w grupie. Kształtowanie empatii i odpowiedzialności społecznej. Rozwijanie świadomości emocjonalnej i kompetencji w rozwiązywaniu konfliktów.	• Rozwijanie asertywności i odpowiedzialności w relacjach rówieśniczych poprzez ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i opinii z poszanowaniem innych, a także podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w kontaktach społecznych. • Prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtu, obejmujących rozpoznawanie zagrożeń, reagowanie w sytuacjach niepożądanych oraz korzystanie z dostępnych procedur zgłaszania i uzyskiwania pomocy. • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez naukę rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie w sytuacjach

		stresowych i konfliktowych oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sporów. • Kształtowanie empatii, otwartości na różnorodność i umiejętności efektywnej współpracy w grupie poprzez realizację działań integracyjnych, wspólnych projektów i ćwiczeń rozwijających postawy prospołeczne. • Wspieranie uczniów przejawiających zachowania autodestrukcyjne, w tym samookaleczanie, poprzez wczesną identyfikację symptomów, podejmowanie działań interwencyjnych oraz kierowanie do specjalistycznych form pomocy.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Wzmacnianie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną i lokalną. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości. Przygotowanie do podejmowania świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.	• Pogłębianie wiedzy o prawach i obowiązkach obywatela oraz kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną i lokalną, rozwijanie świadomości konsekwencji podejmowanych decyzji. • Kształtowanie postaw obywatelskich, tolerancji i otwartości wobec różnorodności kulturowej, wzmacnianie szacunku dla tradycji oraz norm społecznych w codziennym funkcjonowaniu. • Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji medialnych, w tym rozpoznawania manipulacji, fake newsów i mowy nienawiści, oraz stosowania zasad etycznego korzystania z mediów. • Udział w działaniach społecznych, wolontariacie i uroczystościach szkolnych, narodowych i lokalnych w celu wzmacniania zaangażowania społecznego oraz odpowiedzialności obywatelskiej. • Przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego, wizyty w szkołach średnich, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz poznawanie lokalnego rynku pracy.

		• Wspieranie rozwoju kompetencji interpersonalnych i postaw prospołecznych poprzez praktyczne działania w grupie, projekty klasowe i inicjatywy integracyjne, kształtując odpowiedzialność społeczną i współpracę w zróżnicowanych zespołach.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie świadomości zagrożeń, umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w różnych sytuacjach, ochrony własnej i innych osób, rozwijanie kompetencji cyfrowych i odpowiedzialności w środowisku wirtualnym Świadome podejmowanie decyzji i przygotowanie do bezpiecznego funkcjonowania w dorosłości	• Profilaktyka uzależnień – prowadzenie zajęć edukacyjnych i warsztatów dotyczących konsekwencji zdrowotnych, prawnych i społecznych spożywania alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy, hazardu oraz nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych. Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji i odmawiania w sytuacjach ryzykownych. • Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci – nauka bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych, ochrona danych osobowych, rozpoznawanie zagrożeń online. Rozwijanie kompetencji krytycznej analizy informacji cyfrowych i wdrażanie zasad odpowiedzialnego korzystania z technologii. • Wiedza o prawach dziecka i dorosłego obywatela – pogłębianie świadomości prawnej, poznawanie procedur zgłaszania przemocy i zagrożeń w środowisku szkolnym i lokalnym. Rozwijanie umiejętności korzystania z instytucji pomocowych i procedur ochrony małoletnich. • Reagowanie w sytuacjach kryzysowych – ćwiczenie praktycznych umiejętności reagowania w nagłych wypadkach. Rozwijanie odpowiedzialności i gotowości do udzielania pierwszej pomocy oraz kształtowanie postaw proaktywnych i bezpiecznych w sytuacjach kryzysowych. • Profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych – rozpoznawanie symptomów samookaleczania i innych zachowań ryzykownych. Wczesne wsparcie psychologiczne, wdrażanie procedur interwencyjnych oraz kierowanie uczniów do specjalistów w sytuacjach wymagających pomocy profesjonalnej.

--	--	--

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR DZIAŁANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	- Konkursy i projekty klasowe promujące zdrowy styl życia, prawidłowe odżywianie i higienę osobistą. - Warsztaty i pogadanki na temat aktywności fizycznej, zajęcia sportowe, zajęcia rekreacyjne. - Spotkania z pielęgniarką, stomatologiem i specjalistami ds. zdrowia psychicznego. - Nauka udzielania pierwszej pomocy i reagowania w nagłych wypadkach. - Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozmowy, gry i ćwiczenia relaksacyjne. - Ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe, prowadzenie dzienników emocji, gry i scenki pomagające w radzeniu sobie ze stresem. - Organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i pozaszkolnych promujących zdrowy styl życia i prawidłowe odżywianie. - Prowadzenie pogadanek, prezentacji filmowych i zajęć tematycznych dotyczących higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. - Spotkania z pielęgniarką, stomatologiem oraz specjalistami ds. zdrowia psychicznego. - Organizowanie zajęć sportowych, gier i zabaw rekreacyjnych, promujących zasadę fair play. - Warsztaty dotyczące umiejętności radzenia sobie	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciel biblioteki, rodzice, pracownicy administracyjni	Działania realizowane w ciągu całego roku szkolnego, możliwość organizowania dodatkowych warsztatów i wyjść edukacyjnych.

OBSZAR DZIAŁANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
	ze stresem, asertywności, komunikacji. - Pogadanki i zajęcia poświęcone higienie w okresie dojrzewania. - Zajęcia dotyczące planowania pracy, czasu wolnego i aktywnego wypoczynku. - Szkolenia z udzielania pierwszej pomocy oraz reagowania w nagłych sytuacjach.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- Gry i zabawy integracyjne, scenki i warsztaty rozwijające empatię i współpracę. - Organizacja wycieczek, pikników, i imprez klasowych oraz szkolnych. - Wspólne świętowanie świąt i dni okolicznościowych (Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Matki, Mikołajki, Wigilia klasowa itp.). - Udział w samorządzie uczniowskim i dyżurach klasowych. - Pomoc koleżeńska i działania wspierające uczniów z trudnościami. - Wdrażanie zasad tolerancji i akceptacji dla różnic kulturowych. - Prowadzenie gier i zabaw integracyjnych, scenek i warsztatów rozwijających empatię, współpracę i komunikację. - Udział uczniów w pracach Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego. - Tematyczne godziny wychowawcze, pogadanki i warsztaty dotyczące	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, opiekunowie SU.	Działania powinny obejmować całą społeczność szkolną, z możliwością monitorowania efektów i dostosowania metod

OBSZAR DZIAŁANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
	życia rodzinnego i społecznego. - Wdrażanie inicjatyw uczniowskich, promowanie i wspieranie działań młodzieży. - Angażowanie uczniów z niepełnosprawnością w życie szkoły (uroczystości, wycieczki, projekty, konkursy). - Współpraca z rodzicami, spotkania indywidualne i grupowe, powołanie klasowych rad rodziców.		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, regulaminem szkoły i SU. - Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz imprezach kulturalnych. - Wycieczki do miejsc pamięci narodowej i kulturowej, lekcje biblioteczne, spotkania autorskie, przedstawienia teatralne. - Wolontariat i akcje społeczne. - Pogadanki i dyskusje o prawach człowieka, tolerancji i odpowiedzialności. - Prezentacja osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły i środowiska lokalnego. - Nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce, sporcie, działalności artystycznej i społecznej. - Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez zajęcia dodatkowe i przygotowanie do konkursów. - Wdrażanie postawy odpowiedzialności za własne zachowanie, egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania. - Prezentacja pozytywnych bohaterów literackich	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele biblioteki, rodzice.	Działania realizowane w formie projektów, konkursów, uroczystości i wycieczek edukacyjnych.

OBSZAR DZIAŁANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
	i autorytetów godnych naśladowania. - Zapoznanie z symbolami narodowymi, tradycją i kulturą miejscowości, gminy i państwa. - Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku dla środowiska naturalnego. - Pogadanki dotyczące odpowiedniego zachowania w autobusie, na stołówce szkolnej, w miejscach publicznych. - Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania różnorodności. - Promowanie znajomości języków obcych (angielski, niemiecki) poprzez lekcje, konkursy i projekcje filmów.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	- Spotkania i warsztaty z policją, strażą miejską, strażą pożarną i ratownictwem medycznym. -Zajęcia edukacyjne dotyczące bezpiecznego zachowania w szkole, w domu i w sieci. - Pogadanki i scenki dotyczące przemocy, cyberprzemocy i sytuacji ryzykownych. - Edukacja w zakresie ochrony małoletnich, praw dziecka i zgłaszania zagrożeń. - Warsztaty pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych. - Spotkania i warsztaty z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa Medycznego. - Zajęcia edukacyjne dotyczące bezpiecznego zachowania w szkole, w domu i w sieci.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, policja, straż miejska, rodzice, pracownicy administracyjni.	Działania powinny być powtarzane i aktualizowane, obejmując wszystkich uczniów i kadrę szkoły.

OBSZAR DZIAŁANIA	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
	- Pogadanki, scenki i warsztaty dotyczące agresji, przemocy i cyberprzemocy. - Edukacja w zakresie ochrony małoletnich, praw dziecka i zgłaszania zagrożeń. - Nauka podstaw negocjacji, mediacji i oceny konsekwencji własnych działań. - Warsztaty pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych. - Zajęcia na temat hejtu, odpowiedzialności prawnej nieletnich i szkodliwości używek. - Edukacja w zakresie celowego i krytycznego korzystania z Internetu. - Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych i bezprzewodowych. - Prowadzenie działań profilaktycznych dla całej społeczności szkolnej. - Współpraca z rodzicami: - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń; - udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną; - dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych; - spotkania ze specjalistami.		

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie stanowi dokumentu o charakterze zamkniętym i może być modyfikowany, w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby wychowawcze szkoły. Ocena skuteczności programu dokonywana jest na zakończenie każdego roku szkolnego w formie sprawozdania, którego wyniki są jawne i dostępne dla społeczności szkolnej.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacjach z Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim.
2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego przeprowadzana jest analiza i weryfikacja realizacji programu.
3. Wszelkie zmiany w treści programu, w tym przyjęcie jego wersji obowiązującej na kolejny rok szkolny, dokonuje Rada Pedagogiczna na początku nowego roku szkolnego.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obowiązuje od dnia jego uchwalenia.

IX. Wzór tabeli Klasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Klasa/ rok szkolny

OBSZAR	CELE GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁO WE	DZIAŁANIA / FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI / TERMINY
Zdrowie – edukacja zdrowotna					
Relacje – kształtowanie postaw społecznych					
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań					
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych					

.....

Podpis wychowawcy